



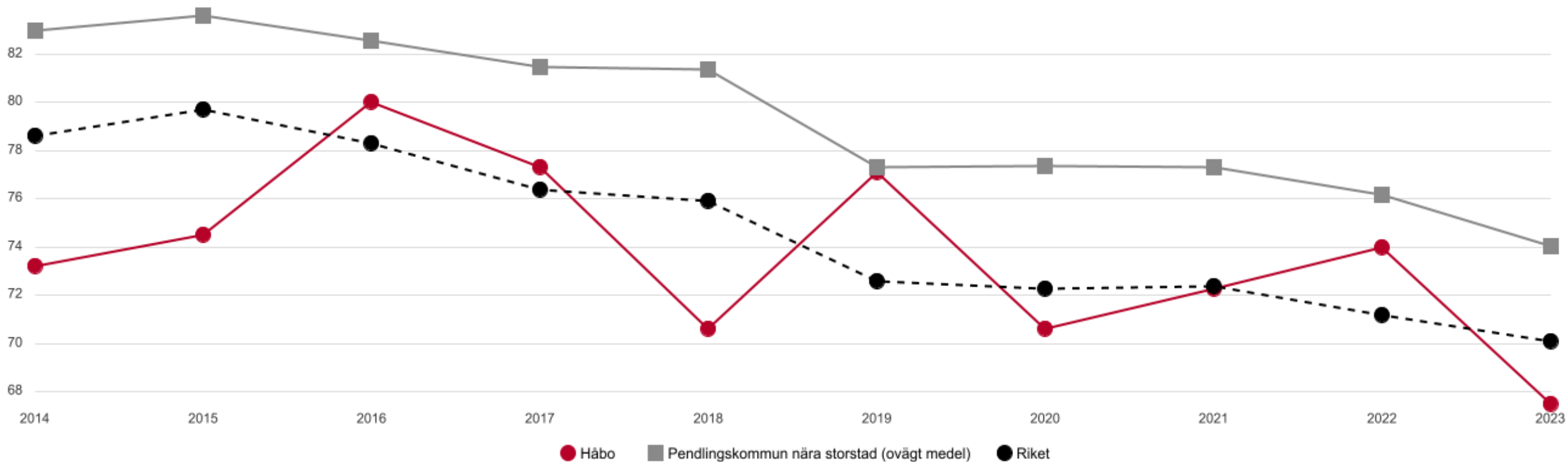
# Dialog om grundskolestruktur

# Förändrad skolstruktur ?

När kommunen arbetar med en förändrad skolstruktur är det för att säkerställa att Håbos skolor har en bra pedagogisk verksamhet, god lärmiljö, god arbetsmiljö och utbildningsplatser till alla barn och elever.

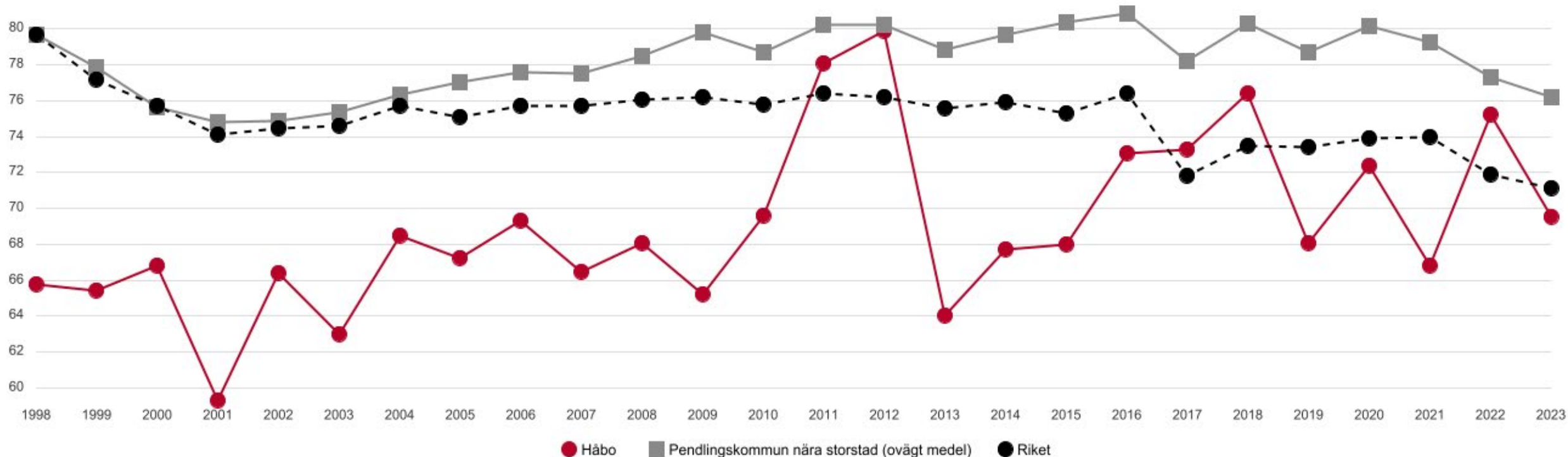
Arbetet innebär att vi ser över hur skolor ska organiseras, vilka lokaler som ska användas, vilka lokaler som behöver byggas om och ifall kommunen behöver bygga nya skolor eller lägga ner vissa skolor.

# Nuläge: Elever i åk 6 som nått målen i alla ämnen (Kommunala skolor %)



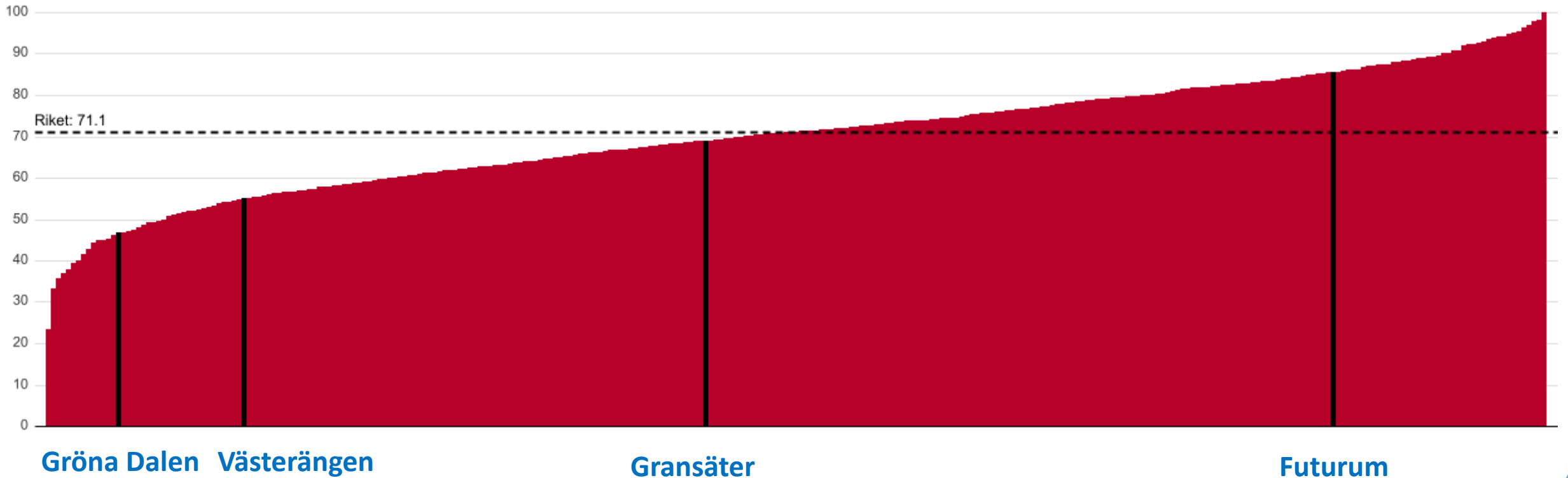
**Signifikant lägre än liknande kommuner och större variation över tid**

# Nuläge: Elever i åk 9 som nått målen i alla ämnen (Kommunala skolor andel %)



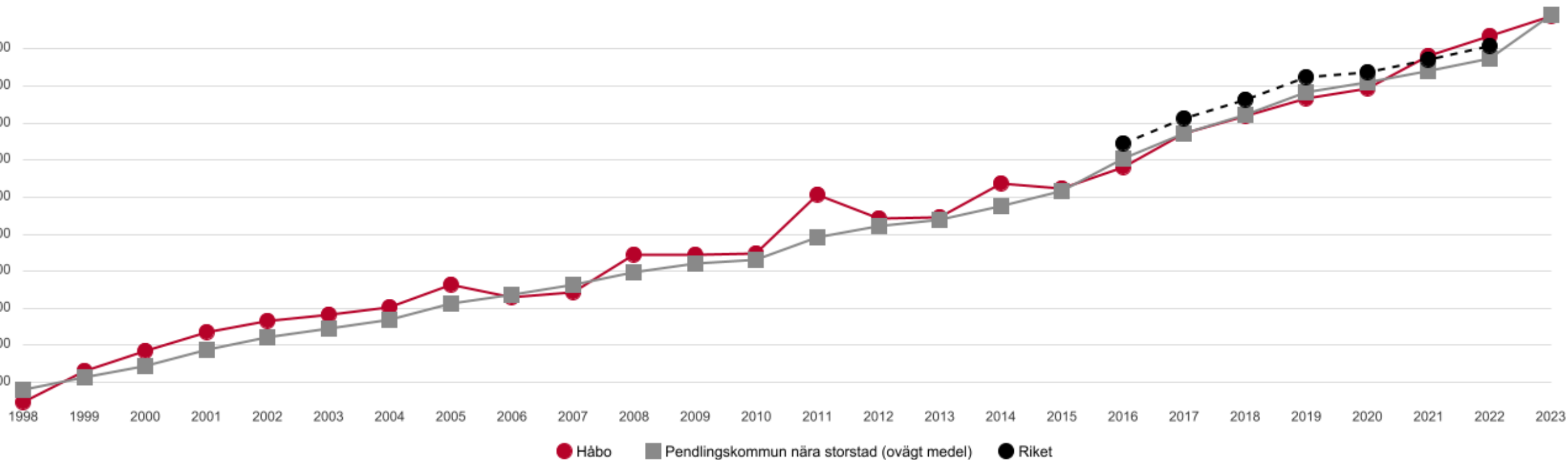
**Signifikant lägre än liknande kommuner och större variation över tid**

# Nuläge: Elever i åk 9 som nått målen i alla ämnen (Kommunala skolor % 2023)



Stor skillnad mellan skolorna i Håbo

## Kostnad för undervisning i kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev



# Politikens uppdrag till förvaltningen?

Utred och föreslå en ny skolstruktur med minst 4-parallelliga högstadier

**Målbild:** Skapa förutsättningar för högre måluppfyllelse

# Finns ett samband mellan skolstorlek och resultat i grundskolan?

GD/VÄ/GS

Futurum

Antal elever	Årskurs 9				Årskurs 6	
	Antal skolenheter	Meritvärde	Behörig gy %	Godkänt i alla ämnen %	Antal skolenheter	Godkända eng, ma, sve %
1-49	93	142,1	45,8	30,1	248	74,6
50-99	74	215,1	76,5	67,5	449	82,7
100-199	293	223,4	82,4	73,7	818	81,4
200-299	426	225,5	84,5	76,2	722	81,3
300-399	327	224,3	83,6	75,3	398	82,2
400-499	198	227,7	83,9	75,0	205	84,2
500-599	113	234,7	85,6	76,9	101	83,9
600-699	54	244,3	89,5	82,4	54	86,6
700-799	37	242,5	89,5	80,9	34	87,9
800-899	26	251,5	91,6	85,6	26	91,0
900-	15	262,7	94,4	87,8	14	95,5

Källa SCB läsåret 2026/2027



# Vilka faktorer spelar in ?

Oavsett ett statistiskt samband mellan skolstorlek och elevresultat, går det inte att peka ut en optimal skolstorlek i och med att det finns en rad faktorer som måste tas hänsyn till.

- **Externa faktorer:** T.ex. avstånd och möjligheter till säkra skolvägar
- **Miljöfaktorer:** Skolans inne- och utemiljö samt allmänna skick, möjligheter till flexibel lokalanvändning, förutsättningarna för goda interaktiva miljöer (som digitala lärmiljöer och fjärrundervisning), förutsättningar för elevernas eget lärande utanför lektionstid och förutsättningar för lärares arbete vid skolan utanför lektionstid själva och med kollegor.
- **Interna faktorer:** Lärarnas sammansättning (legitimation och kompetens), tillgång till funktioner som aula, bibliotek, elevhälsa, "hemkunskapssal", idrottshall, "kemisal", musik, skolgård med möjligheter till meningsfull rekreation och undervisning, skolkök och matsal, slöjdsal, och tillgänglighet (som exempelvis belysning, hiss, hörslinga, ljudmiljö, ramp och ventilation) är ett antal av de viktiga interna faktorerna.

# Skolstorlekens betydelse

**Ur ett organisatoriskt perspektiv finns det samordningsfördelar med större enheter.**

- Fler elever delar på gemensamma ytor som måltidsmiljöer, tillagningskök, specialsalar och gymnastiksal.
- Leveranser av livsmedel och skolmaterial blir effektivare.
- En större, samlad personalstyrka kan underlätta mobilisering av personal inom verksamheten till exempel vid sjukdom, eller för att kunna hålla öppet tidigt och stänga sent, samt att organisera stöd för enskilt eller i grupp.
- Det kan också handla om kompetensförsörjning och konkurrenskraft då det är lättare att rekrytera och behålla kompetens på större skolor och därmed säkra kvaliteten i verksamheten och skolans attraktivitet.

(Sveriges Kommuner och Regioner. 2018.)

# Slutsatser

1. Måluppfyllelsen är lägre i kommunens skolor över tid än den borde vara givet kommunens förutsättningar
2. Måluppfyllelsen varierar mycket mellan år och skolenhet inom kommunen
3. Flera skolenheter har brister kopplat till faktorer som påverkar förutsättningar för hög måluppfyllelse.
4. Flera skolor saknar väsentliga lokaler för en god lärmiljö.
5. Vid samtliga skolor behöver utemiljön utvecklas så att den blir en del av och bidrar till den pedagogiska lärmiljön.

# Förutsättningar framåt

# Organisatorisk kapacitet

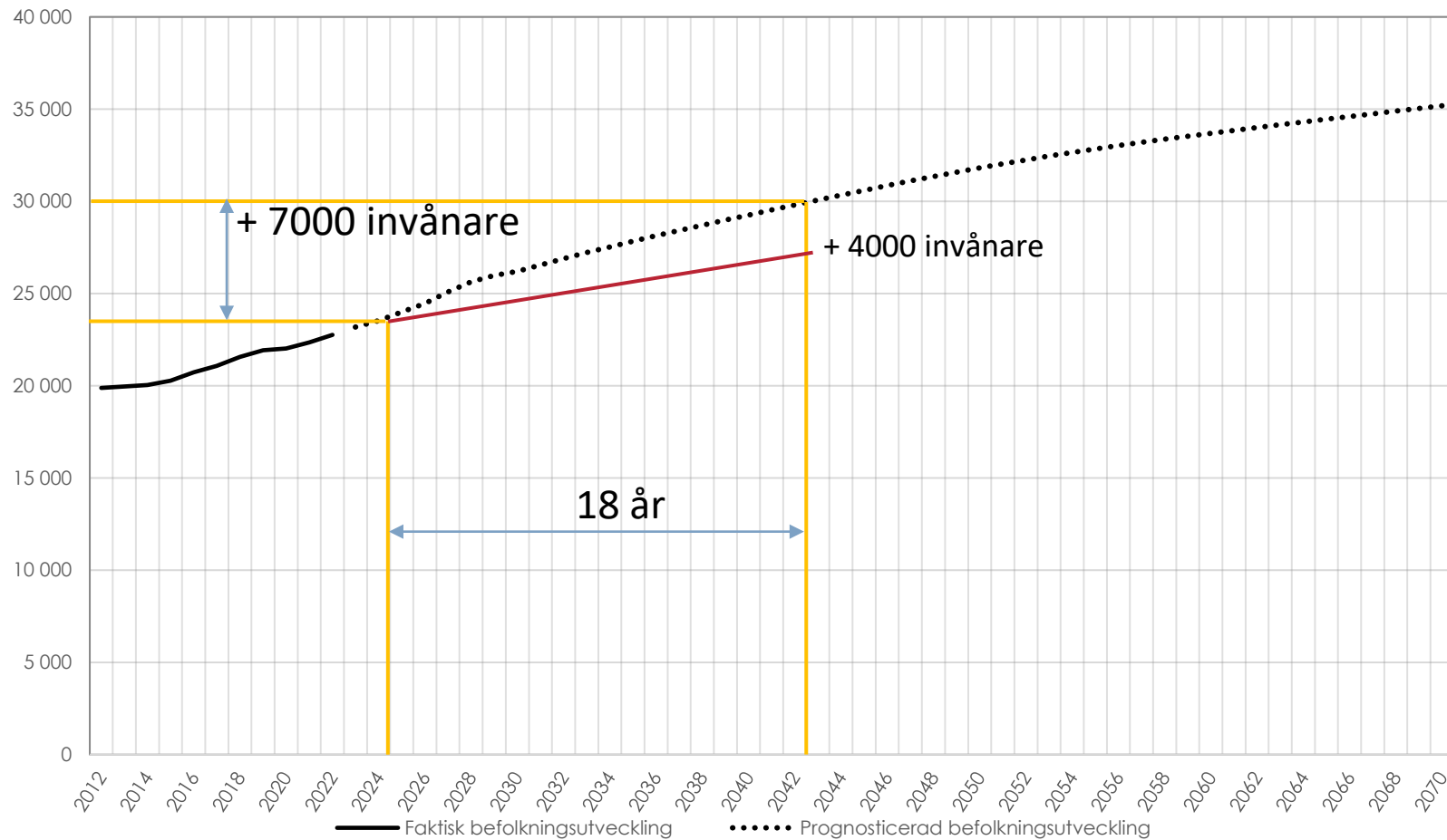
Enhet F-6	Antal klasser	Elever
Västerängen	2	350
Gröna dalen	2	350
Gransäter	2	350
Futurum/Viby	4	700
<b>Bålsta (25/klass)</b>	<b>10</b>	<b>1750</b>

Fler sökande än platser

Enhet 7-9	Antal klasser	Elever
Västerängen	2	180
Gröna Dalen	2	180
Gransäter	2	180
Futurum/Viby	4	360
<b>Bålsta (30/klass)</b>	<b>10</b>	<b>900</b>

Prognos 2028 (800 elever)

# Befolkningsutveckling



Idag är 14 % av Håbos befolkning i grundskoleålder F-9. Om förhållandet består i takt med att invånarantalet ökar kommer det att finnas 560 till 980 fler elever i kommunen om 18 år jämfört med idag

Ökningen kommer att kräva en till skola i centralorten

Redan idag råder ett större söktryck än tillgängliga platser vid Futurumskolan och Vibyskolan tillsammans.

Planerade exploateringar kommer att kräva en skolutbyggnad med lämplig placering i förhållande till ny bostadsbebyggelse.



# Politiskt inriktningsbeslut avseende det fortsatta arbetet

1. Uppdra åt förvaltningen att inrikta det fortsatta arbetet med en ny grundskolestruktur mot att Gransäter blir en högstadieskola 7-9 och Gröna Dalen och Västerängen blir F-6 skolor.
2. Uppdra åt förvaltningen att i samarbete med fastighetsförvaltningen och övriga berörda förvaltningar ta fram ett underlag för byggnadstekniska åtgärder som behövs vid skolorna Gransäter, Västerängen och Gröna Dalen för att möjliggöra att en strukturförändring kan påbörjas hösten 2025.
3. Uppdra åt förvaltningen att organisera föräldraråd som bjuds in att delta i en löpande dialog om strukturförändring av grundskolan.



# Fortsatt arbete!

1. Upprätta föräldraråd vid alla skolor och genomföra fortsatt dialog som underlag kommande beslutsprocess.
2. Upprätta genomförandeplaner utifrån nämndens inriktningsbeslut som underlag för beslut i kommunfullmäktige.
3. Arbeta fram ett underlag för beslut om byggnadstekniska åtgärder som behövs vid skolorna Gransäter, Västerängen och Gröna Dalen
4. Säkerställa att befintliga skolor kan genomföra sina uppdrag så effektivt som möjligt.
  - Plan för att åtgärda underhållsbehov vid alla skolor
  - Plan för att rusta upp utemiljöer till pedagogisk standard
  - Komplettera befintliga skolor med lokaler som idag saknas för att genomföra uppdraget effektivt (Ligger med i kommunens lokalstrategiska plan)